

# Generation Z und wir

## Entwicklungstheoretische Bausteine mit praktischen Beispielen

Prof. Dr. Kitty Cassée

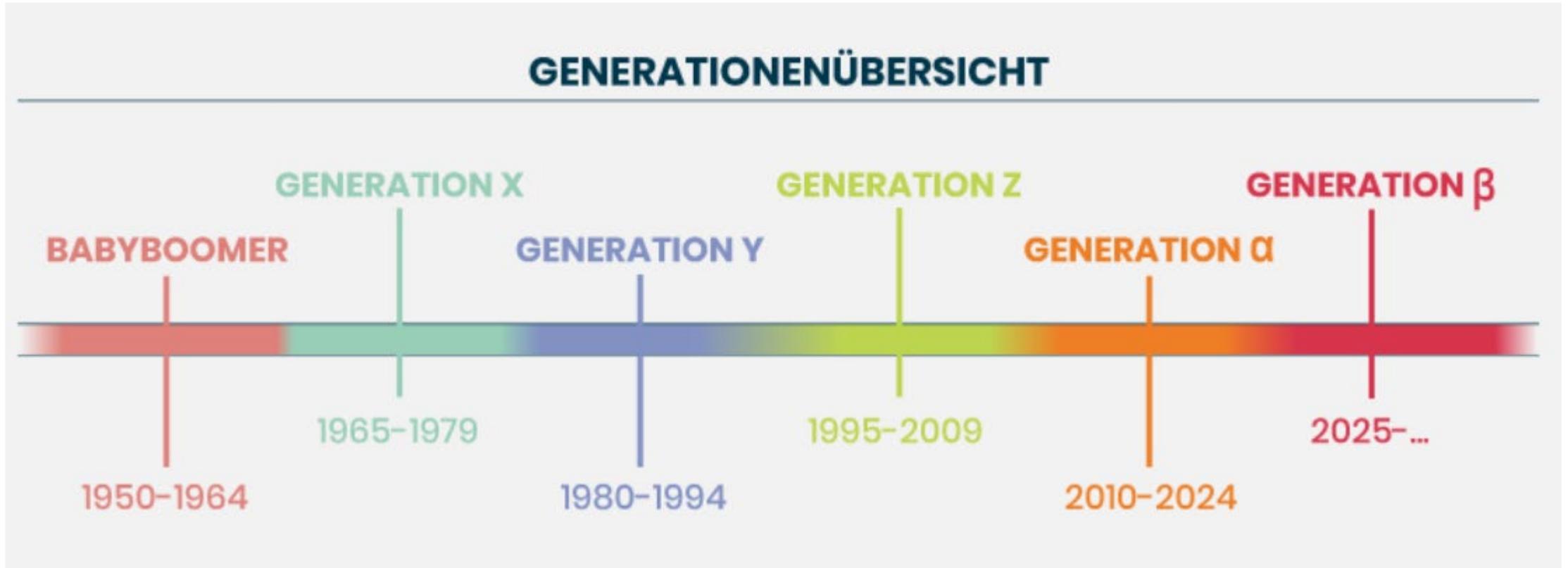
Berufsbildnerveranstaltungen  
25. 10 und 16./29.11.2022

# Themen

1. Generation Z?
2. Jugend als Entwicklungsphase:
  - Beschreibung konkreter Fälle
  - Entwicklungstheorie mit Konkretisierungen
  - Stress und Belastungen im Jugendalter
  - Der unsichtbare Koffer: Verhalten, Gedanken und Gefühle
  - Stress und Lernen
3. Abschluss mit Feedback

# Generation Z

## Wer gehört dazu?



Menschen entwickeln sich in einer jeweils **gegebenen Umwelt**. Was ist heute anders als in **Ihrer Kindheit/Jugend**?

# Generation Z

## Was sind Merkmale?

- Sie ist immer **online** – real life und die digitale Welt sind verschmolzen
- Sie hat grosse Schwierigkeiten, **Entscheidungen** zu treffen (Multi-Optionalität)
- Sie ist maximal **unverbindlich** – bei privaten Verabredungen, aber auch in der Arbeit
- Sie setzt auf die **Geborgenheit** der Familie und auf Freunde – da gibt es echte Beziehungen



*Die Generation Z*  
- strebt keine steile Karriere an  
- will sich in Beruf und Freizeit selbst verwirklichen.  
- hat wenig Bindung an die Unternehmen.

*89 % der Generation Z suchen den Rat der Eltern bei der Berufsorientierung.*



*Die Generation Z will klare Strukturen und feste Arbeitszeiten mit Dienstschluss...*

- Können Sie ergänzen/konkretisieren?
- Was bereitet Ihnen Schwierigkeiten?
- Was bedeutet das für das Lehren/Lernen?

# Jugend als Entwicklungsphase

## Wer steuert – wer gibt Sicherheit?



*Jugendliche wollen und müssen heute ihr Lebensschiff im Meer der Möglichkeiten selber auf Kurs halten – auch unter stürmischen Lebensbedingungen.*

*Sie brauchen einen «inneren Kompass» und Orientierungspunkte, um nicht im Sturm unterzugehen.*



# Jugend als Entwicklungsphase

## Entwicklungstheorien

### ■ Entwicklungstheoretische Bausteine

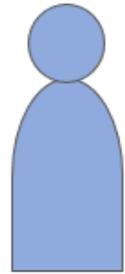
- Konzept der Entwicklungsaufgaben
- Schutz – und Risikofaktoren (S-+R-F) für die Entwicklung
- Resilienz und Vulnerabilität

### ■ Entwicklungsaufgaben (EA)

- Eine Entwicklungsaufgabe ist eine **bio-psycho-soziale** Aufgabe, die sich einem Individuum in einem bestimmten Lebensabschnitt aufgrund **biologischer** Faktoren, **gesellschaftlicher** Erwartungen und/oder **individueller** Wünsche und Zielsetzungen stellt.

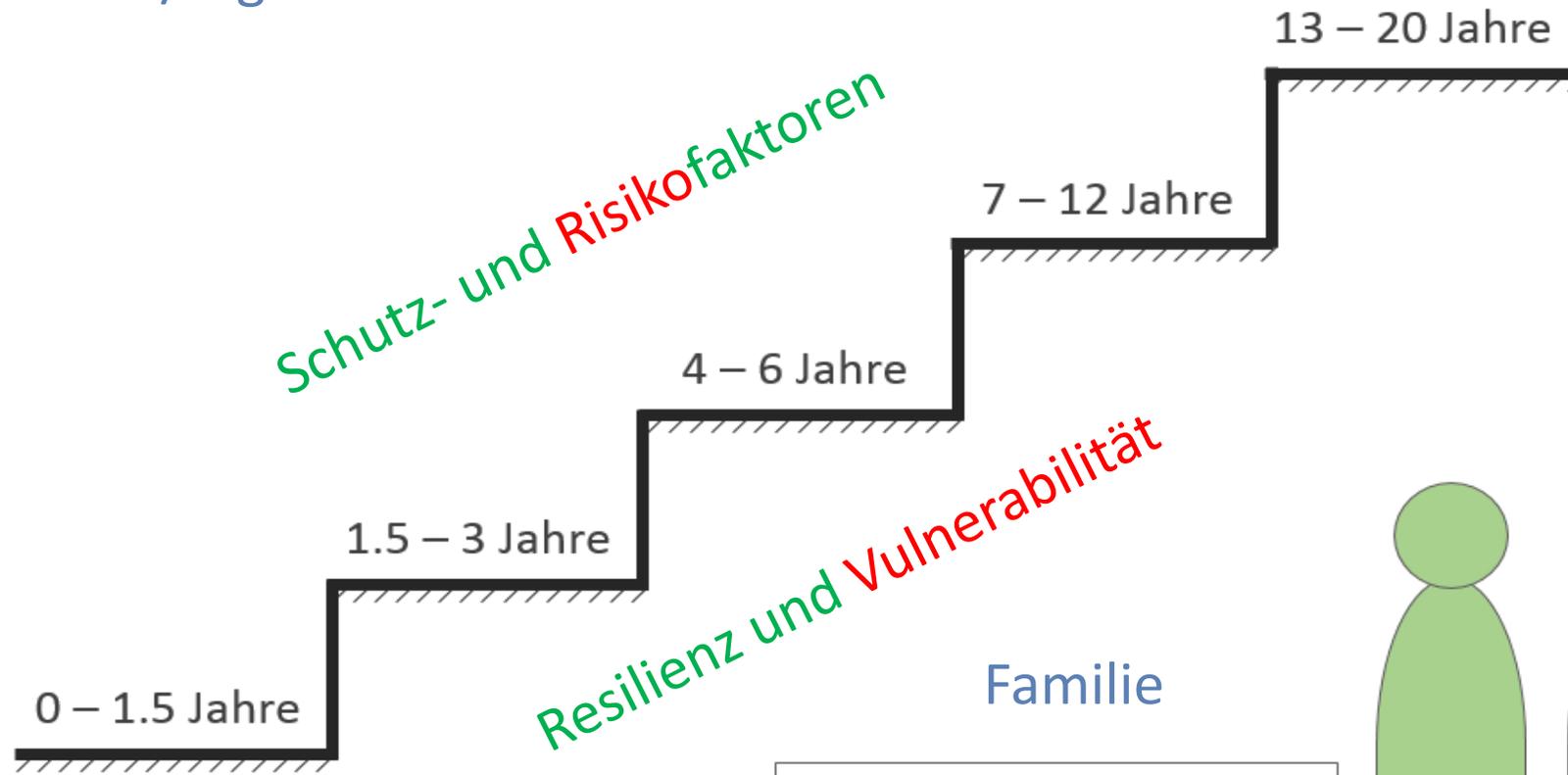
# Jugend als Entwicklungsphase

## Entwicklungstreppe



Entwicklungsaufgaben  
von Kindern/Jugendlichen

Kinder/Jugendliche



13 – 20 Jahre

7 – 12 Jahre

4 – 6 Jahre

1.5 – 3 Jahre

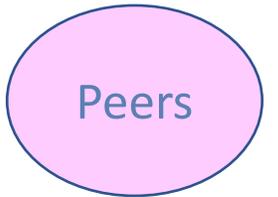
0 – 1.5 Jahre

Schutz- und Risikofaktoren

Resilienz und Vulnerabilität

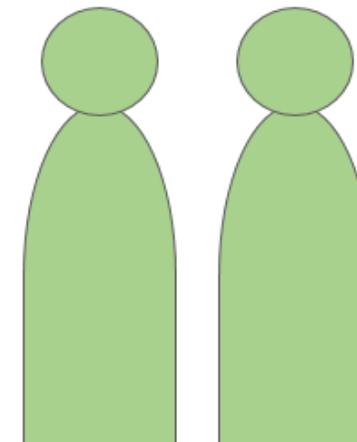
Familie

Erziehungs- und Entwicklungsaufgaben von Eltern



Peers

weitere Erwachsene



Schule  
Beruf

# Jugend als Entwicklungsphase

## Entwicklungsaufgaben (8 von 14 EA)

Bewältigen (berufs-)schulischer Anforderungen  
**Schulische Anforderungen meistern**



1 Entwicklungsaufgaben 13 – 20

Berufswahl/Berufsausbildung

**Sich für einen Beruf entscheiden/berufliche Anforderungen meistern**



2 Entwicklungsaufgaben 13 – 20

Beziehungen zu Gleichaltrigen

**Beziehungen zu Kollegen/Freunden**



4 Entwicklungsaufgaben 13 – 20

Gestaltung der freien Zeit

**Die Freizeit nutzen und gestalten**



6 Entwicklungsaufgaben 13 – 20

## GenZ?

## Möglichkeiten?

## Risiken?

Entwicklung eines ressourcen- und bedürfnisgerechten Konsumverhaltens

**Umgang mit allem, was man haben, kaufen, konsumieren kann**

7 Entwicklungsaufgaben 13 – 20



Emotionale Ablösung von den Eltern

**Qualität der familiären Beziehungen/Ablösung von den Eltern**

11 Entwicklungsaufgaben 13 – 20



Umgang mit Autoritäten: Personen und Instanzen

**Angemessener Umgang mit Erwachsenen ausserhalb der Familie**

9 Entwicklungsaufgaben 13 – 20



Aufbau eines eigenen Wertesystems

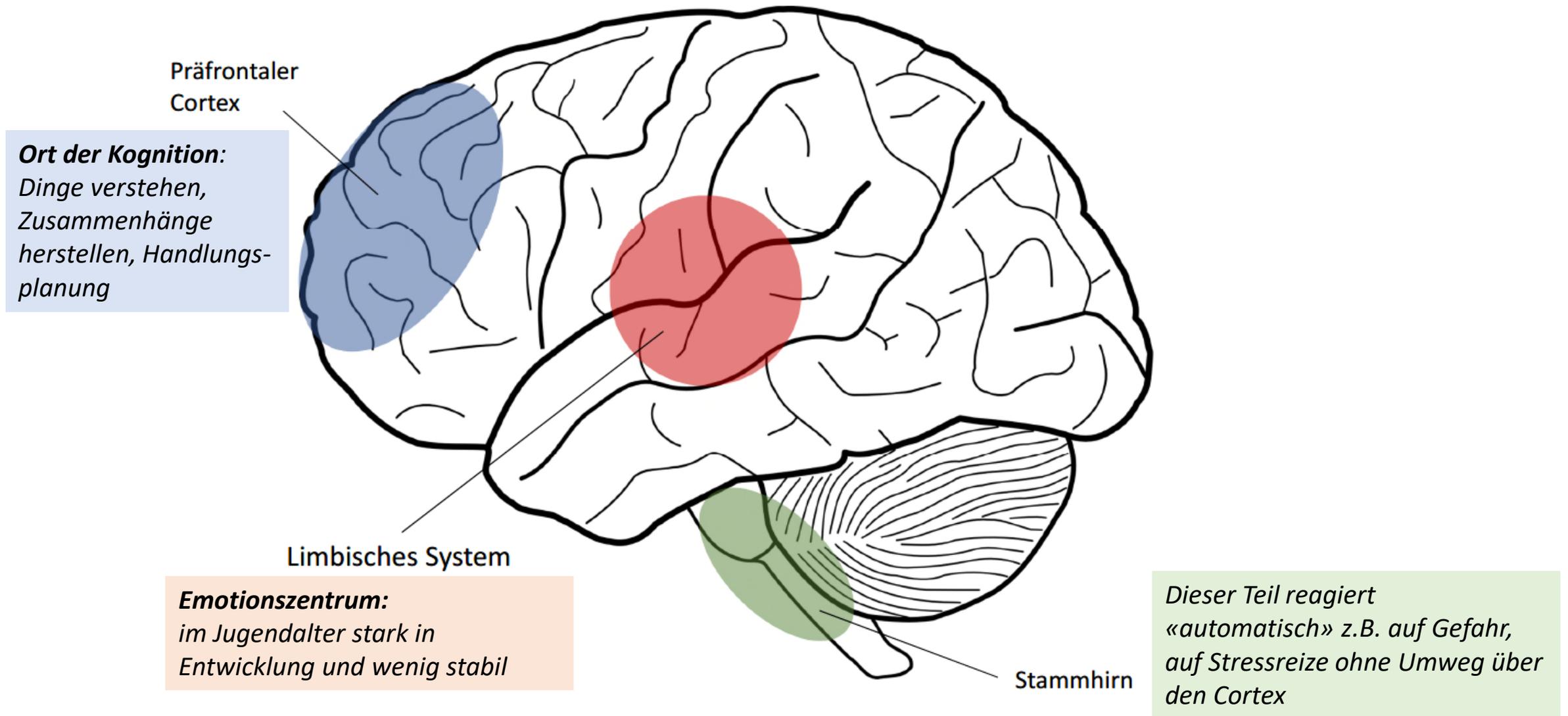
**Wissen was man will und darf, wissen, was «gut/richtig» ist**

10 Entwicklungsaufgaben 13 – 20



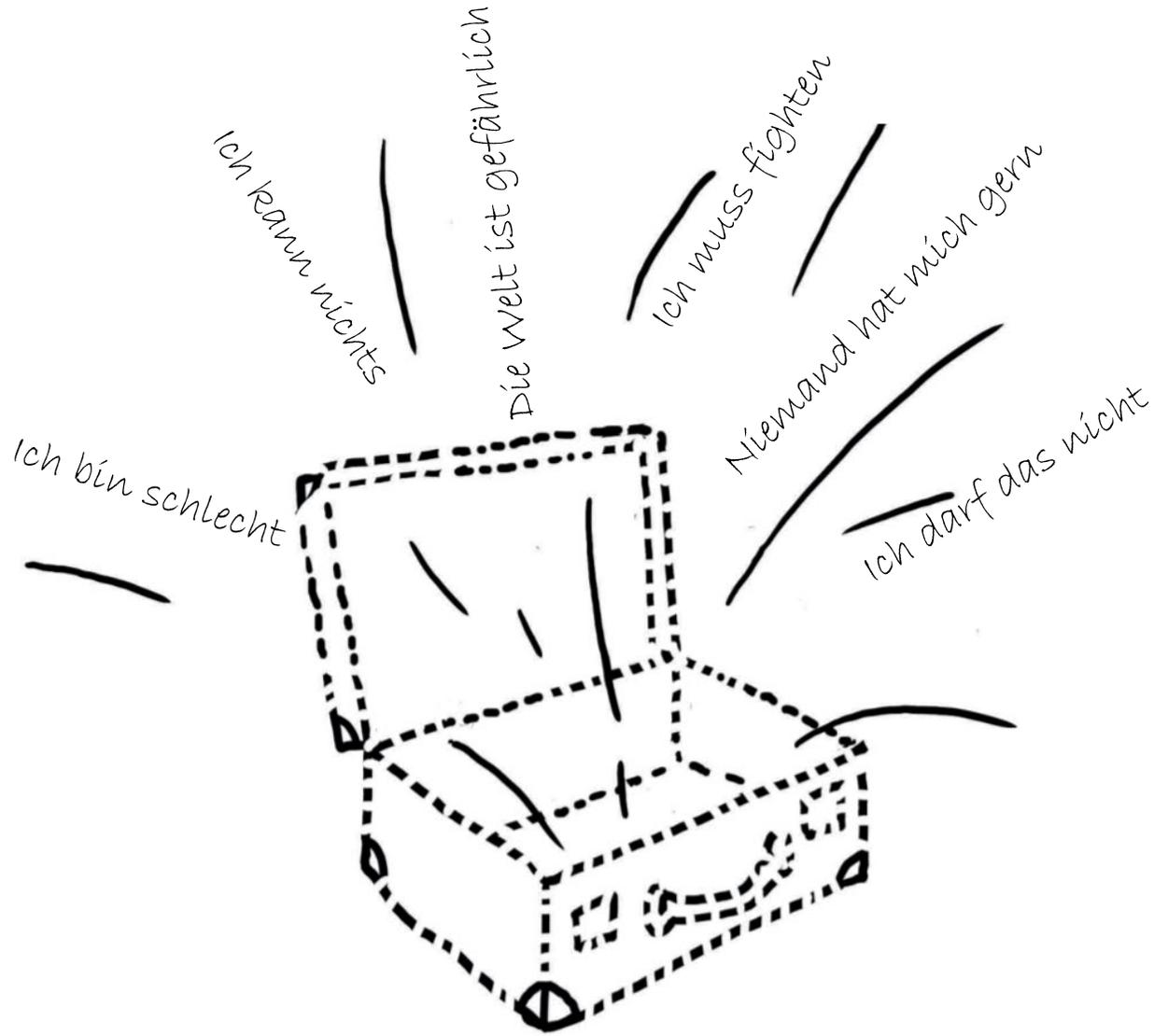
# Jugend als Entwicklungsphase

## Neurobiologie der Hirnentwicklung

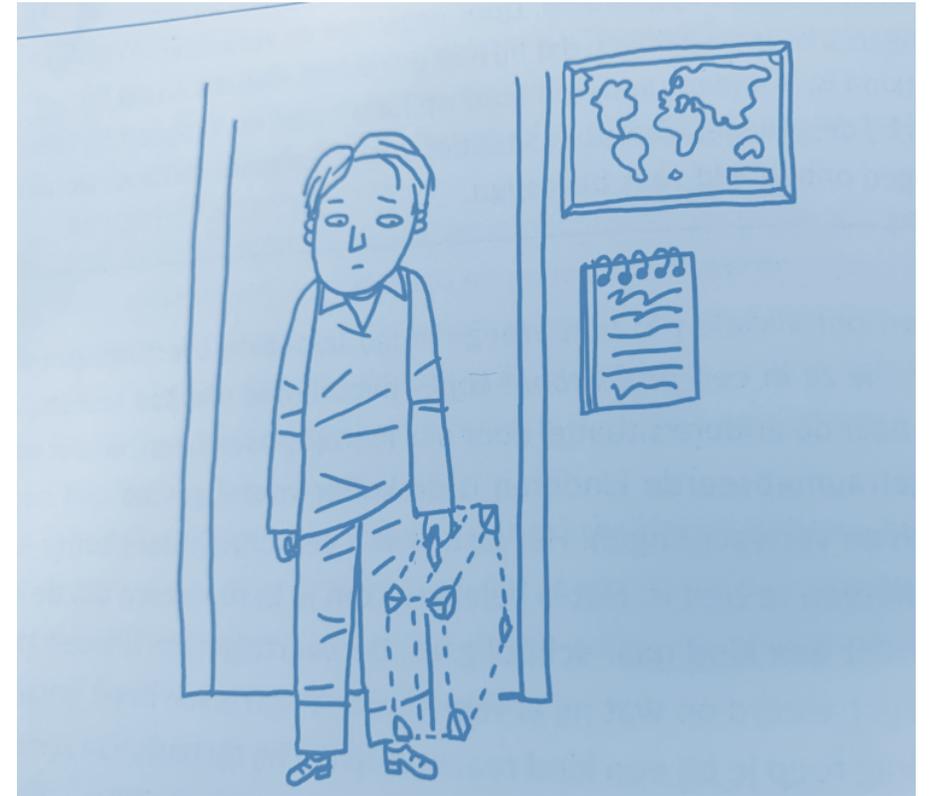


# Jugend als Entwicklungsphase

## Der unsichtbare Koffer



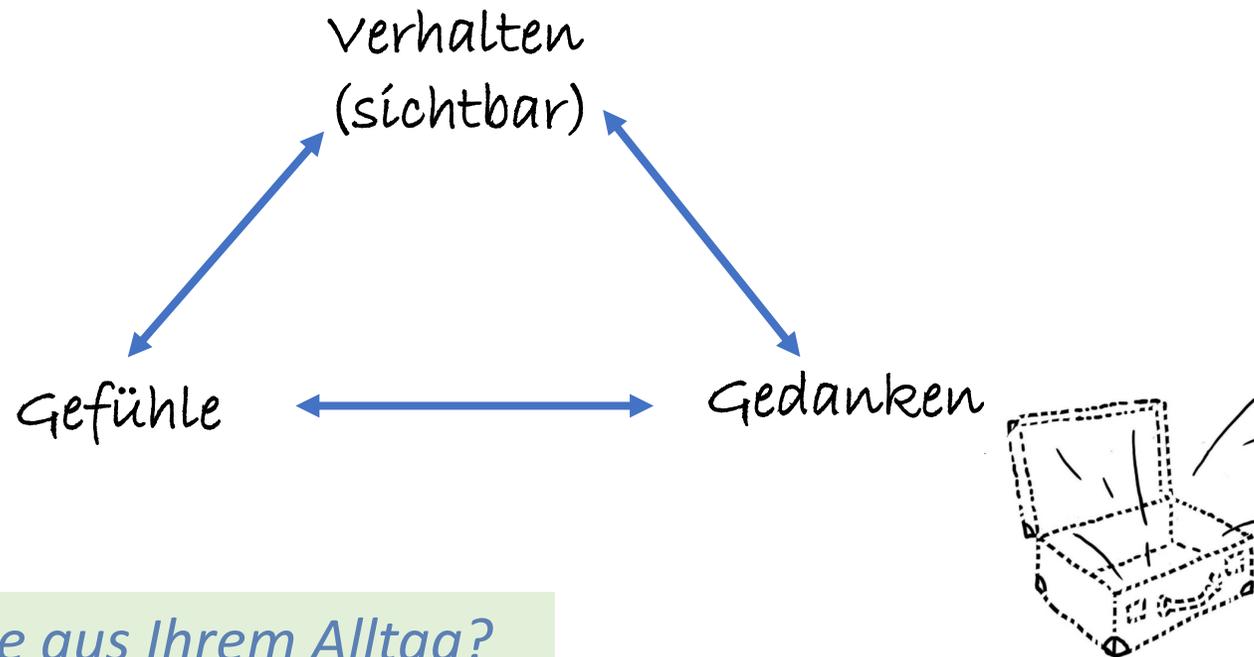
Der unsichtbare Koffer kommt immer mit...



# Jugend als Entwicklungsphase

## Das kognitive Dreieck

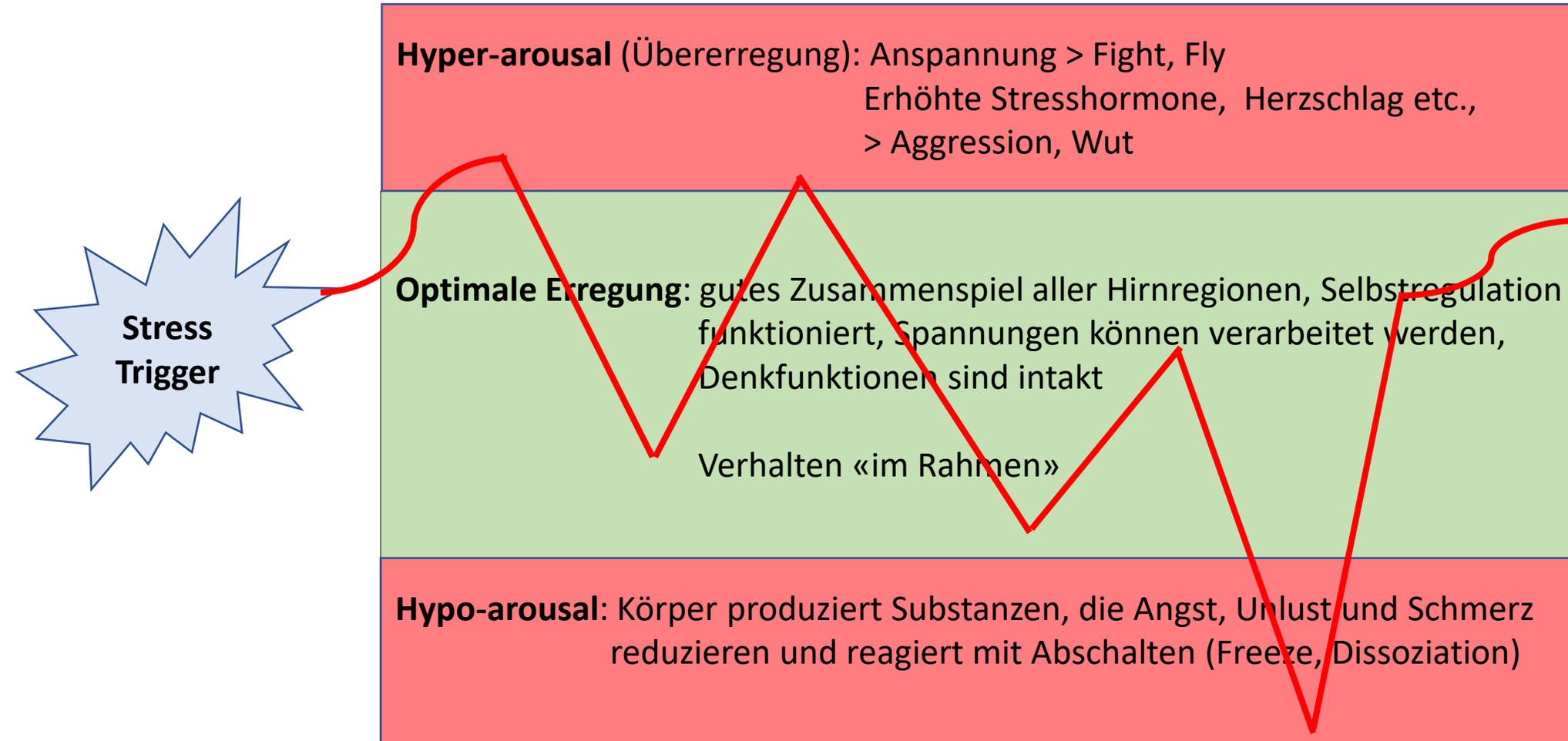
- Der **unsichtbare Koffer** ist bestimmend für die Gedanken und die damit verknüpften Gefühle > Entstehung von **Stress**
- Der Koffer von Jugendlichen mit **Lernbelastungen/problematischen Verhaltensweisen/schwierigen Situationen in der Familie** ist gefüllt mit negativen Gedanken.



➤ *Beispiele aus Ihrem Alltag?*

# Jugend als Entwicklungsphase

## Reaktionen auf Stress: Window of Tolerance



# Jugend als Entwicklungsphase

## Folgen von Stress auf kognitive Funktionen

- Einschränkung in den exekutiven Funktionen (präfrontaler Cortex):

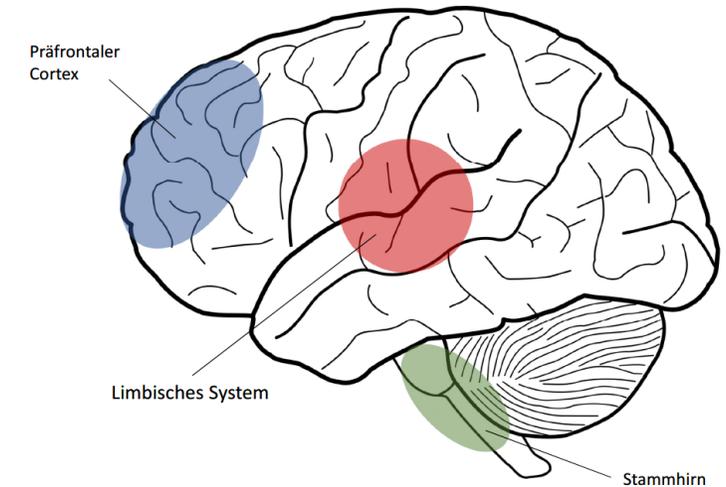
- *den Überblick behalten*
- *Ziele formulieren*
- *logische Handlungsabfolge erstellen*
- *Schritt für Schritt eine Aufgabe erledigen*
- *Unterscheiden, was wichtig oder weniger wichtig ist*
- *Aufmerksamkeit für längere Zeit auf etwas ausrichten*
- *das eigene Verhalten beobachten und evt. korrigieren/kreatives Problemlösen*
- *Übergänge bewältigen (Aufgaben, Personen, Räume etc.)*

- Beeinträchtigung im Erinnerungsvermögen

- *Probleme, neue Lerninhalte zu behalten und bestehenden Inhalte zu verbinden*
- *Probleme, frühere Lerninhalte abzurufen und zu reproduzieren*

- Auswirkungen auf emotionale Bereiche

- *Motivation, Selbstüberzeugungen, Scham- und Schuldgefühl*



**Fragen?**  
**Take-Home?**

**Herzlichen Dank!**