

Generation Z und wir

Entwicklungstheoretische Bausteine mit praktischen Beispielen

Prof. Dr. Kitty Cassée

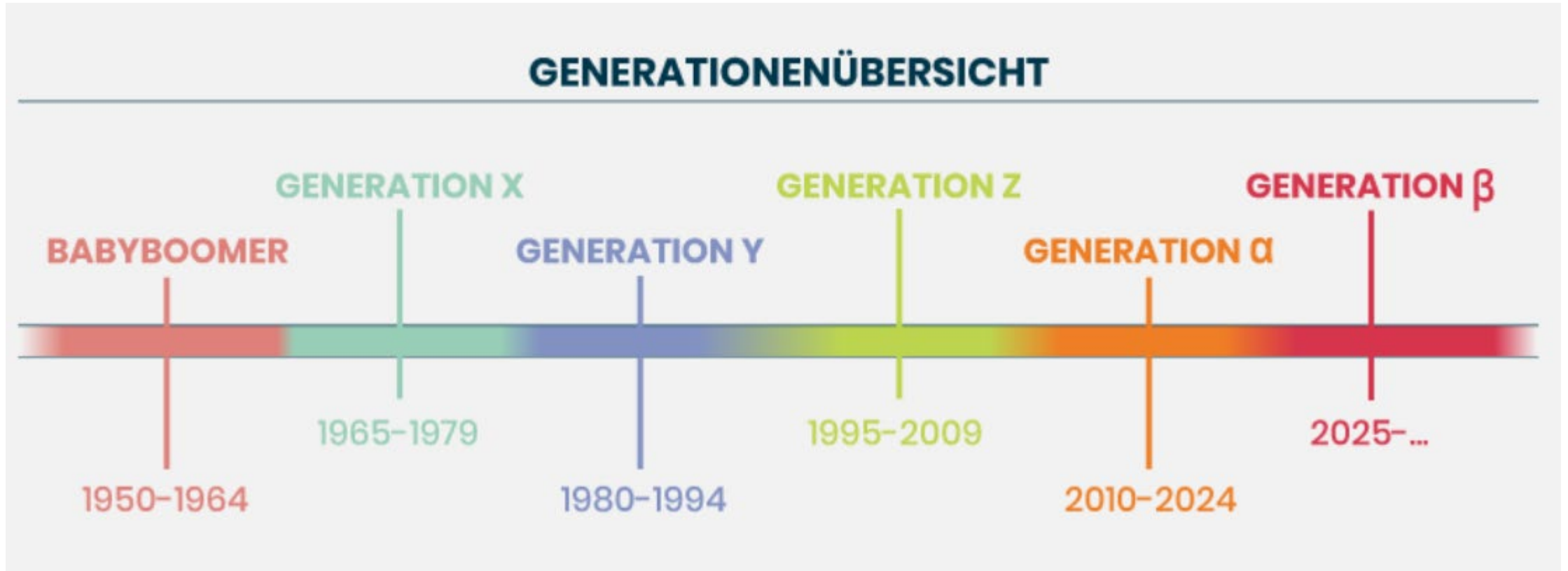
Berufsbildnerveranstaltungen
25. 10 und 16./29.11.2022

Themen

1. Generation Z?
2. Jugend als Entwicklungsphase:
 - Beschreibung konkreter Fälle
 - Entwicklungstheorie mit Konkretisierungen
 - Stress und Belastungen im Jugendalter
 - Der unsichtbare Koffer: Verhalten, Gedanken und Gefühle
 - Stress und Lernen
3. Abschluss mit Feedback

Generation Z

Wer gehört dazu?



Menschen entwickeln sich in einer jeweils **gegebenen Umwelt**. Was ist heute anders als in **Ihrer Kindheit/Jugend**?

Generation Z

Was sind Merkmale?

- Sie ist immer **online** – real life und die digitale Welt sind verschmolzen
- Sie hat grosse Schwierigkeiten, **Entscheidungen** zu treffen (Multi-Optionalität)
- Sie ist maximal **unverbindlich** – bei privaten Verabredungen, aber auch in der Arbeit
- Sie setzt auf die **Geborgenheit** der Familie und auf Freunde – da gibt es echte Beziehungen



Die Generation Z
- strebt keine steile Karriere an
- will sich in Beruf und Freizeit selbst verwirklichen.
- hat wenig Bindung an die Unternehmen.

89 % der Generation Z suchen den Rat der Eltern bei der Berufsorientierung.



Die Generation Z will klare Strukturen und feste Arbeitszeiten mit Dienstschluss...

- Können Sie ergänzen/konkretisieren?
- Was bereitet Ihnen Schwierigkeiten?
- Was bedeutet das für das Lehren/Lernen?

Jugend als Entwicklungsphase

Wer steuert – wer gibt Sicherheit?



Jugendliche wollen und müssen heute ihr Lebensschiff im Meer der Möglichkeiten selber auf Kurs halten – auch unter stürmischen Lebensbedingungen.

Sie brauchen einen «inneren Kompass» und Orientierungspunkte, um nicht im Sturm unterzugehen.



Jugend als Entwicklungsphase

Entwicklungstheorien

■ Entwicklungstheoretische Bausteine

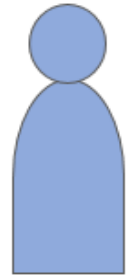
- Konzept der Entwicklungsaufgaben
- Schutz – und Risikofaktoren (S-+R-F) für die Entwicklung
- Resilienz und Vulnerabilität

■ Entwicklungsaufgaben (EA)

- Eine Entwicklungsaufgabe ist eine **bio-psycho-soziale** Aufgabe, die sich einem Individuum in einem bestimmten Lebensabschnitt aufgrund **biologischer** Faktoren, **gesellschaftlicher** Erwartungen und/oder **individueller** Wünsche und Zielsetzungen stellt.

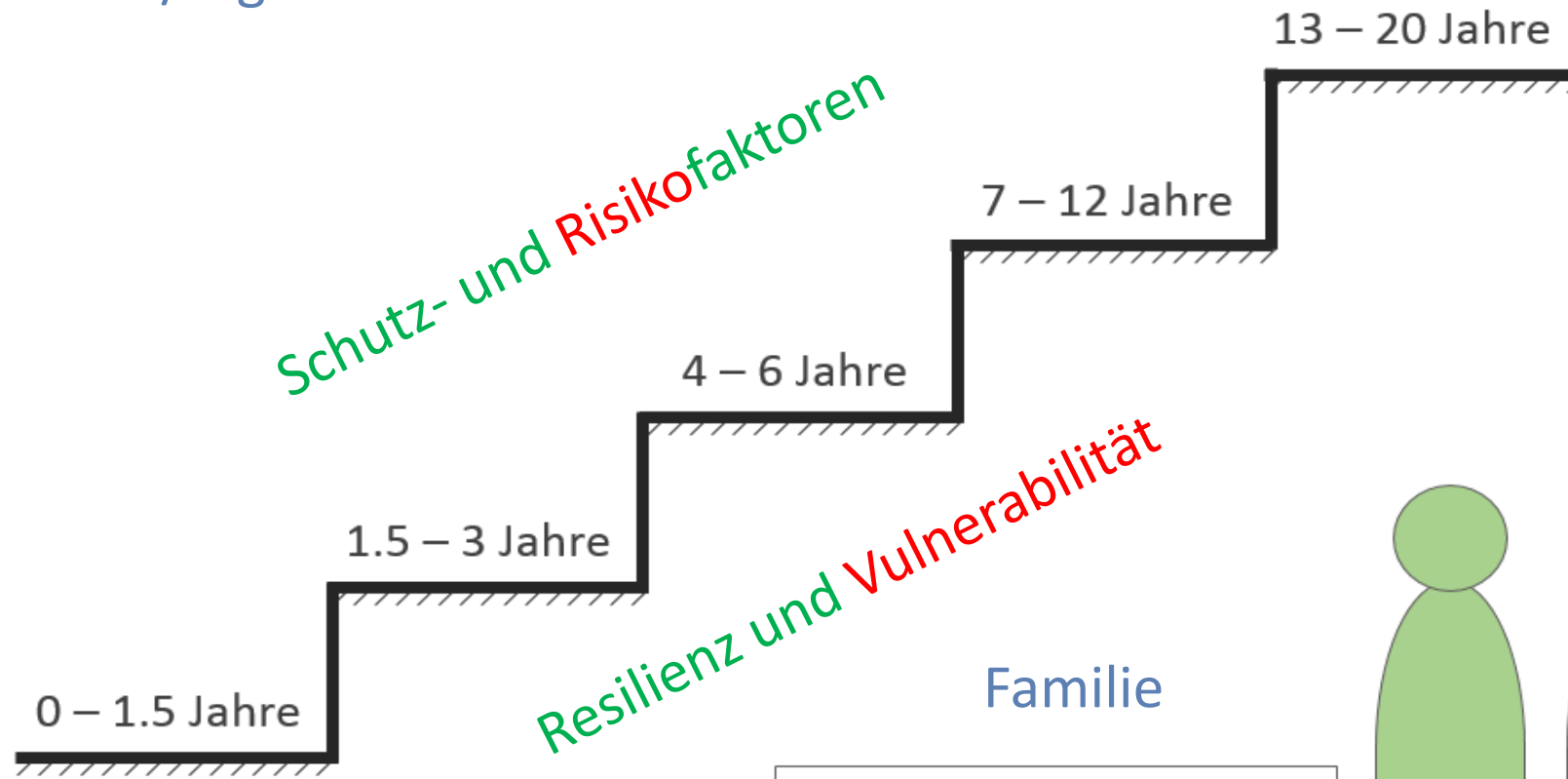
Jugend als Entwicklungsphase

Entwicklungstreppe



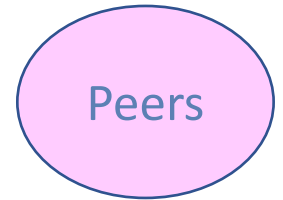
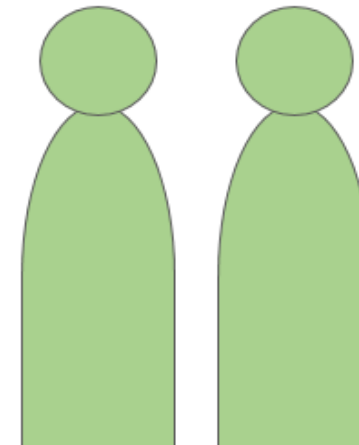
Entwicklungsaufgaben
von Kindern/Jugendlichen

Kinder/Jugendliche

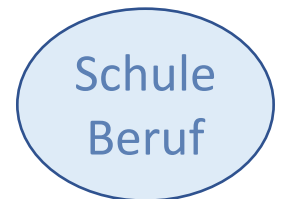


Erziehungs- und Entwicklungs-
aufgaben von Eltern

Familie



weitere
Erwachsene



Jugend als Entwicklungsphase

Entwicklungsaufgaben (8 von 14 EA)

Bewältigen (berufs-)schulischer Anforderungen
Schulische Anforderungen meistern



1 Entwicklungsaufgaben 13 – 20

Berufswahl/Berufsausbildung

Sich für einen Beruf entscheiden/berufliche Anforderungen meistern



2 Entwicklungsaufgaben 13 – 20

Beziehungen zu Gleichaltrigen

Beziehungen zu Kollegen/Freunden



4 Entwicklungsaufgaben 13 – 20

Gestaltung der freien Zeit

Die Freizeit nutzen und gestalten



6 Entwicklungsaufgaben 13 – 20

GenZ?

Möglichkeiten?

Risiken?

Entwicklung eines ressourcen- und bedürfnisgerechten Konsumverhaltens

Umgang mit allem, was man haben, kaufen, konsumieren kann

7 Entwicklungsaufgaben 13 – 20



Emotionale Ablösung von den Eltern

Qualität der familiären Beziehungen/Ablösung von den Eltern

11 Entwicklungsaufgaben 13 – 20



Umgang mit Autoritäten: Personen und Instanzen

Angemessener Umgang mit Erwachsenen ausserhalb der Familie

9 Entwicklungsaufgaben 13 – 20



Aufbau eines eigenen Wertesystems

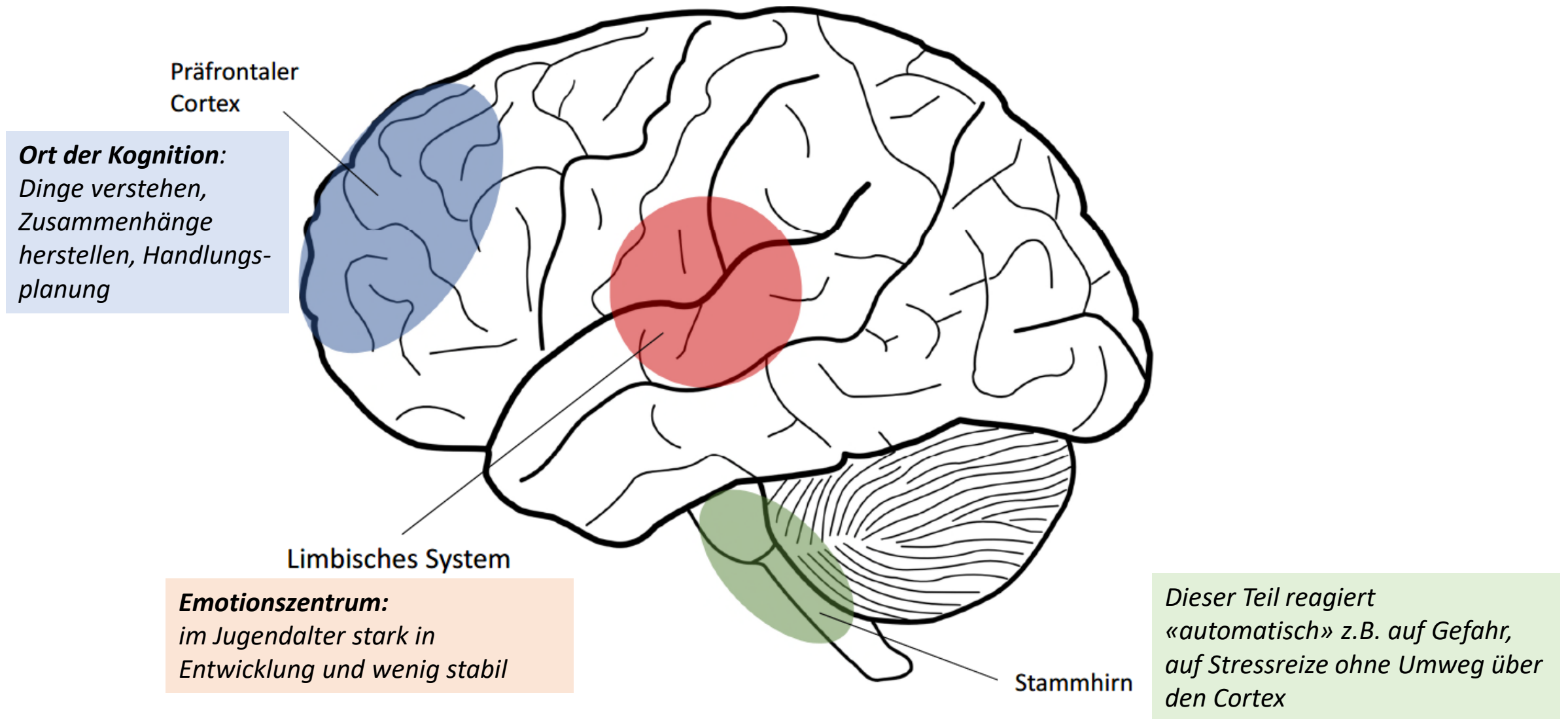
Wissen was man will und darf, wissen, was «gut/richtig» ist

10 Entwicklungsaufgaben 13 – 20



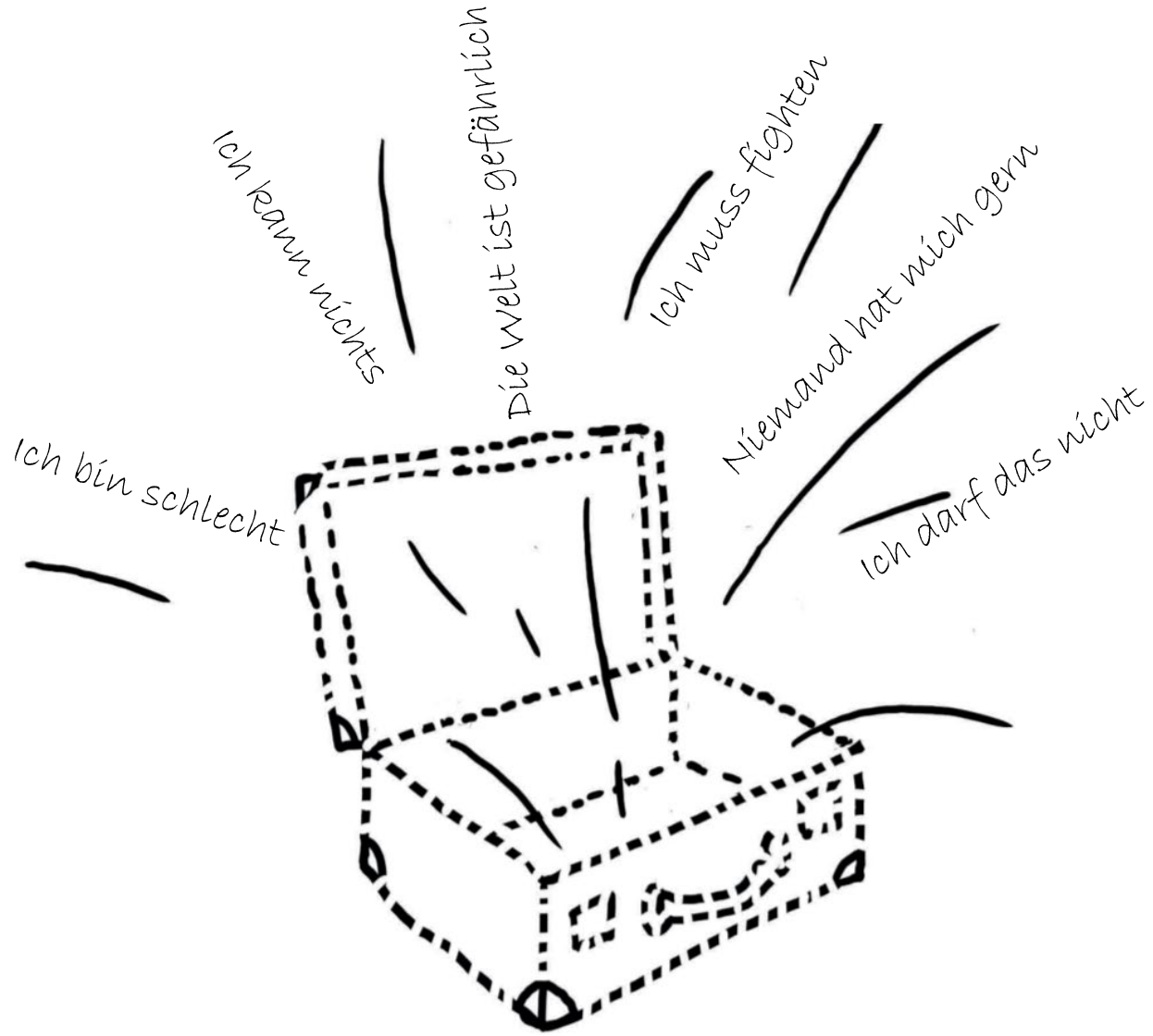
Jugend als Entwicklungsphase

Neurobiologie der Hirnentwicklung



Jugend als Entwicklungsphase

Der unsichtbare Koffer



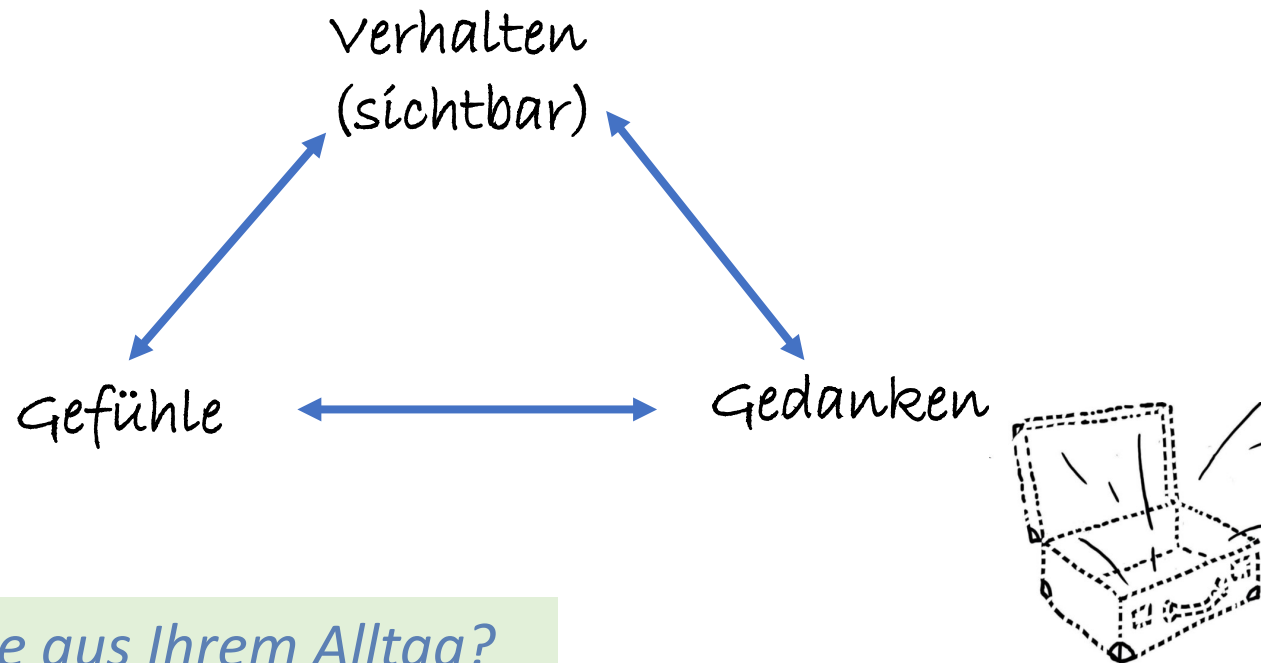
Der unsichtbare Koffer kommt immer mit...



Jugend als Entwicklungsphase

Das kognitive Dreieck

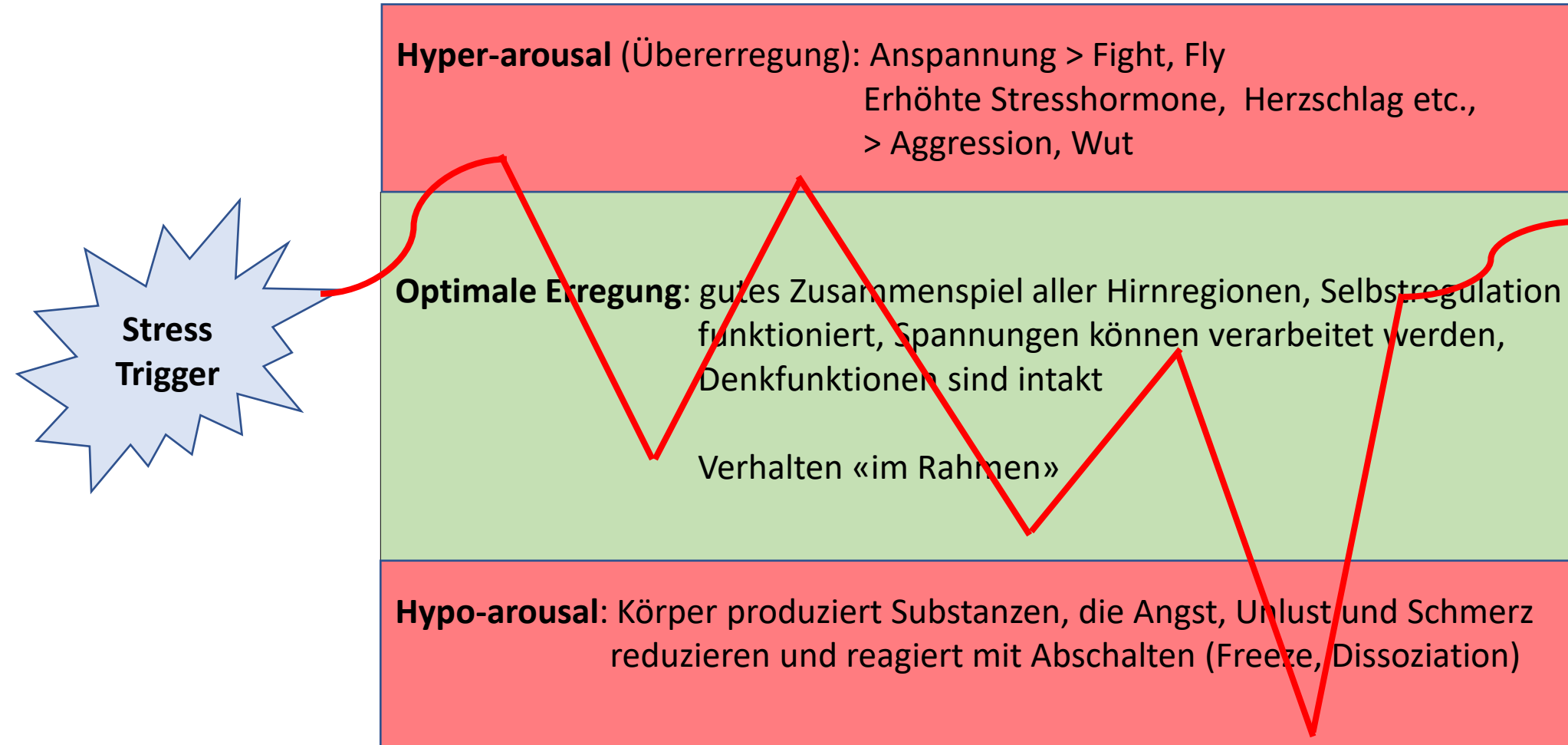
- Der **unsichtbare Koffer** ist bestimmend für die Gedanken und die damit verknüpften Gefühle > Entstehung von **Stress**
- Der Koffer von Jugendlichen mit **Lernbelastungen/problematischen Verhaltensweisen/schwierigen Situationen in der Familie** ist gefüllt mit negativen Gedanken.



➤ *Beispiele aus Ihrem Alltag?*

Jugend als Entwicklungsphase

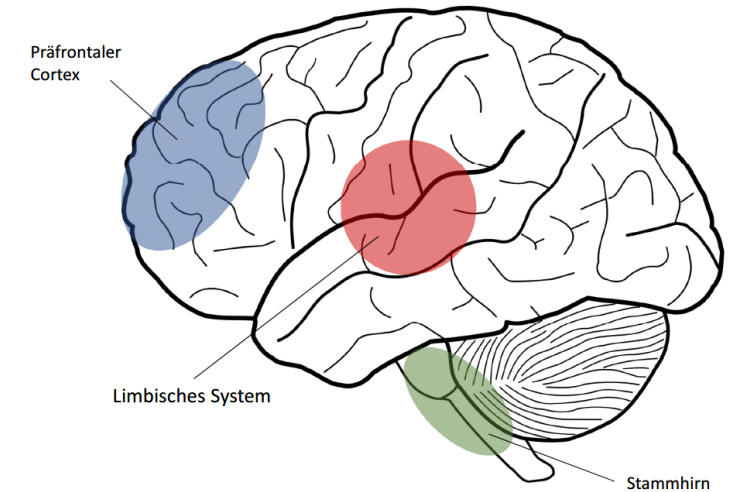
Reaktionen auf Stress: Window of Tolerance



Jugend als Entwicklungsphase

Folgen von Stress auf kognitive Funktionen

- Einschränkung in den exekutiven Funktionen (präfrontaler Cortex):
 - *den Überblick behalten*
 - *Ziele formulieren*
 - *logische Handlungsabfolge erstellen*
 - *Schritt für Schritt eine Aufgabe erledigen*
 - *Unterscheiden, was wichtig oder weniger wichtig ist*
 - *Aufmerksamkeit für längere Zeit auf etwas ausrichten*
 - *das eigene Verhalten beobachten und evt. korrigieren/kreatives Problemlösen*
 - *Übergänge bewältigen (Aufgaben, Personen, Räume etc.)*
- Beeinträchtigung im Erinnerungsvermögen
 - *Probleme, neue Lerninhalte zu behalten und bestehenden Inhalte zu verbinden*
 - *Probleme, frühere Lerninhalte abzurufen und zu reproduzieren*
- Auswirkungen auf emotionale Bereiche
 - *Motivation, Selbstüberzeugungen, Scham- und Schuldgefühl*



Fragen?
Take-Home?

Herzlichen Dank!